

## Analyse des cahiers d'apprentissage en SCT-4062

	ERPI	SOFAD
Coût	22,46 \$	30 \$, trousse de matériel de labo : 85 \$, activités notées : 8 \$
Matériel	<p>Cahier avec réponses à la fin, SAÉ (quatre pratiques et une théorique)</p> <p>Plateforme numérique : corrigé en ligne, <i>Le point sur les chapitres</i> (en ligne), exercices interactifs, accès au manuel <i>Observatoire</i> sur la plateforme numérique.</p>	<p>Cahier avec 3 SAÉ par chapitre (deux théoriques et une pratique) et corrigé détaillé, cahier de labo, boîte à outils (en ligne), trousse de matériel de labo pour la formation à distance, activités notées.</p> <p>Portail SOFAD : vidéos de techniques de labo, liens vers des ressources sur Internet et activités notées. Les labos en version Word sont aussi disponibles.</p>
Avantages	<p>Succinct (peut-être trop ?) et bien expliqué.</p> <p>Selon les enseignants du forum de sciences du salon national de Moodle FGA, les capsules vidéos et autres liens suggérés dans le cahier ou la consultation du manuel <i>Observatoire</i> sont essentiels pour bien comprendre les savoirs.</p> <p>Dessins, schémas accompagnés d'encadrés qui expliquent les notions.</p>	<p>Design pédagogique plus conforme au programme : apprentissage des savoirs par l'entremise de S.A. (contextualisé), contenu plus détaillé qu'ERPI et qui met plus d'emphase sur l'introduction et les attentes de fin de cours du programme, rubriques <i>Stratégies</i>, grilles d'évaluation en fonction du développement des compétences, etc.</p> <p>Plusieurs rappels des notions préalables pour une meilleure compréhension des concepts.</p>

		<p>Schémas de concepts, diagrammes, tableaux et illustrations synthétisant les connaissances.</p> <p>Les élèves sont accompagnés pendant leur apprentissage avec une approche sécurisante.</p> <p>Résumé en fin de chapitre.</p> <p>Plus axé sur la compréhension de la problématique des changements climatiques permettant aux élèves d'être plus critiques envers cette problématique.</p> <p>Pédagogie de l'espoir : plusieurs pistes de solution proposées en lien avec les changements climatiques et incite les élèves à croire qu'ils peuvent contribuer à réduire les émissions de GES en réalisant un projet.</p> <p>Donne davantage un sens aux apprentissages par des mises en contextes signifiantes et fréquentes.</p> <p>Grand nombre d'exercices (pendant l'apprentissage des concepts, dans la section <i>Consolidation</i> et dans la section <i>Intégration</i>).</p> <p>Activités notées et autoévaluation qui préparent mieux qu'ERPI aux examens (plus de situations ressemblant aux situations d'évaluation des compétences).</p> <p>La collection <i>Transformation</i> couvre les 4 cours et a le même design pédagogique que les guides d'apprentissage en mathématiques de 5<sup>e</sup> secondaire.</p>
--	--	---

		<p>Les liens vers des ressources sur Internet (animations et sites Web seront mis à jour plus facilement par la SOFAD, car ils sont uniquement disponibles sur le Portail de la SOFAD.</p> <p>Le cahier prépare bien les élèves aux examens ministériels, car l'auteur a pu consulter les examens lors de la rédaction.</p>
Inconvénients	<p>La problématique des changements climatiques n'est pas bien campée dans l'introduction du cahier pour donner un sens aux références que l'on y fait par la suite (aucun lien avec l'effet de serre, les GES et les changements climatiques).</p> <p>N'aborde pas l'effet des perturbations sur la boucle de circulation thermohaline et sur les réseaux trophiques).</p> <p>Trop succinct, moins d'exercices pour s'approprier les savoirs que la SOFAD.</p> <p>Manque de rappels pour certaines connaissances acquises antérieurement (ex. masse volumique, effet de Coriolis, etc.).</p> <p>Problème de gestion de classe possible si les élèves utilisent leur cellulaire pour consulter les liens Internet proposés dans le cahier.</p> <p>Les liens vers des animations ou capsules sur Internet peuvent être périmés à moyen et à long</p>	<p>Coût plus élevé.</p> <p>Plus de pages qu'ERPI.</p> <p>Plus de texte à lire qu'ERPI.</p> <p>Présentation plus « narrative » des explications qu'ERPI.</p> <p>Plus d'exercices à effectuer et de SAÉ.</p> <p>Demande un niveau de jugement et d'analyse pour les SAÉ plus élevé qu'ERPI (mais prépare mieux aux examens qui ont ce genre de situations d'évaluation...).</p> <p>Laboratoire exigeant le pH-mètre absent.</p> <p>Problème de gestion de classe possible si les élèves utilisent leur cellulaire pour consulter les liens Internet proposés dans le cahier.</p> <p>Les liens sont disponibles uniquement sur la plateforme du cours. Pas de code QR dans le cahier.</p>

	<p>terme, car ils sont uniquement accessibles dans le cahier.</p> <p>Pas suffisamment de S.A. théoriques pour préparer aux examens.</p> <p>Ne propose aucune analyse technologique telle que prescrite dans le programme.</p> <p>Mises en contexte dans le cahier sont absentes (seulement dans les S.A., surtout pour contextualiser des expériences pratiques – 4 pratiques et une seule théorique).</p> <p>L'autoévaluation est uniquement axée sur l'évaluation explicite des connaissances. Pas comme l'examen.</p> <p>Ne prépare pas les élèves pour certaines tâches des situations d'évaluation par compétences des examens théoriques.</p> <p>Laboratoire exigeant le pH-mètre absent.</p>	
À améliorer	<p>Nécessaire d'ajouter des S.A. théoriques qui font des liens avec les situations d'évaluation des examens.</p> <p>Nécessaire de faire référence à des liens externes ou au manuel <i>Observatoire</i> pour compléter les explications. Les liens devront être vérifiés à moyen et à long terme.</p>	<p>Peut-être ajouter quelques expériences et/ou graduer le développement de l'autonomie des élèves dans les situations d'apprentissage pratiques (produire un cahier à part ?).</p> <p>Ajouter des laboratoires pour développer davantage leur technique (ex. mise en solution, utilisation du pH-mètre).</p> <p>Ajouter des explications plus succinctes d'ERPI ?</p>

	<p>Ajouter d'une introduction sur les changements climatiques qui permet aux élèves de bien comprendre, dès le début, le lien entre les changements climatiques, l'effet de serre, les GES et les causes anthropiques de cette problématique, ex. p. 7-13 du guide de la SOFAD).</p> <p>Ajouter des explications plus détaillées de la SOFAD ou d'autres ressources.</p> <p>Ajouter des laboratoires pour développer davantage leur technique (ex. mise en solution, utilisation du pH-mètre).</p> <p>Ajouter des expériences qui ressemblent davantage à la forme des examens pratiques.</p>	<p>Ajouter des expériences qui ressemblent davantage à la forme des examens pratiques.</p>
--	---	--